

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 им. Н.И. Кондратенко  
муниципального образования город Новороссийск

Программа обсуждена на  
педагогическом совете.

Протокол № 1  
от 30.09.2023



Директор МАОУ СОШ № 28

А.С. Степанова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МО город Новороссийск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....3
- 1.2 Направления воспитания.....5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 6

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....11

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение .....37
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....41
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....41
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....42
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....43

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 28 имени Н.И. Кондратенко разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивного образования, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 28 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 2058 человек, численность педагогического коллектива – 93 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- 1) начальная школа- 928
- 2) основная школа- 1047
- 3) средняя школа- 83
- 4) классы казачьей направленности - 415

Национальный состав: русские, армяне, азербайджанцы, украинцы, белорусы, казахи и др.

МАОУ СОШ № 28 (далее – школа) - это школа, расположенная в селе Цемдолина, входящая в состав Приморского внутригородского района. В ней обучаются более полутора тысяч учащихся, проживающих в селе Цемдолина, поселков Борисовка и Кирилловка. Школа удалена от основных городских культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ставки социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, логопеда. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сельских поселений более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа № 28, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села Цемдолина.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в Новороссийске, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности городской школы, в которой в основном обучаются дети из сельской местности.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Кубань», сельской библиотекой, администрацией Приморского внутригородского района, КДН и ЗП, ПДН Приморского внутригородского района, отделом по делам молодежи, Советом ветеранов Приморского внутригородского района, ОПДН Приморского района, амбулаторией № 1, НФ «Наркологического диспансера», «СПИД-центром», ОГИБДД, Управлением ГО и ЧС. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Юнармия, «Юные тимуровцы», «Юные экологи», Дружина юного пожарного. На базе школьного краеведческого музея действуют отряды «Патриот» и «Архивист». В рамках личностного развития в школе есть вокальная студия «Мажорики», школьный хор, театральная студия, команда «Что? Где? Когда?», Школьное самоуправление «Школьная Парламентская республика» освещает все свои достижения на страничке в Инстаграм и школьной газете «Звоночек». В каждой параллели имеются классы казачьей направленности, входящие в СКМК (Союз казачьей молодежи Кубани), Клуб выходного дня действует в рамках школьного спортивного клуба «Импульс».

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортзал, спортивные площадки, медицинский кабинет, кабинет искусств, 2 кабинета кубановедения, один из которых предназначен для проведения занятий по основам православной культуры в классах казачьей направленности, кабинет ПДД, музей, актовый зал, 3 библиотеки с читальными залами, 2 компьютерных класса, кабинет психолога. В каждом кабинете школы – АРМ с выходом в интернет.

МАОУ СОШ № 28 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Основная идея - воспитание всесторонне развитой личности, способной к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию. Для её реализации используются следующие направления в работе школы:

- 1) гражданско-патриотическое (ВПК (военно-патриотический клуб) «Патриот», архивно-поисковый клуб «Архивист», школьный музей, «История и культура кубанского казачества», отряд «Юнармия», членство в СКМК (Союзе казачьей молодёжи Кубани) отряды: ЮИД, ДЮП, «Юный спасатель»);
- 2) профилактическое (клуб «Закон и подросток»);
- 3) спортивное (ШСК (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, ОФП, спортивный туризм, проекты: «Шахматы в школе», «Самбо в школу»);
- 4) исследовательское («Я познаю мир», «Юный путешественник»);
- 5) творческое (Школьный хор, кружок «Хореография», студия декоративно-прикладного искусства «Палитра»);
- 6) духовное (ОПК).

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех

участников образовательного процесса. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Школьный ученический совет (ШУС) «Школьная Парламентская Республика», Общешкольный родительский комитет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **Инвариантные модули**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление

### **Вариативные модули**

7. Организация предметно – пространственной среды
8. Школьный музей
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10. Профилактика и безопасность
11. Профорientация
12. Детские общественные объединения.

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

**Задача:** использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

**ООО** – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная, игровая, ценностное социальное творчество, проблемно-общение,	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. Развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по УВР)

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

**ООО-** создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

<u>Вид</u>	<u>Формы</u>	<u>Содержание</u>
		<u>ООО</u>
<b><u>Спортивно-оздоровительное направление</u></b>		
<u>спортивно-оздоровительная</u>	<u>секция</u> <u>подвижные игры</u>	<u>Секции в ШСК; баскетбол, футбол, волейбол, ОФП, легкая атлетика, настольный теннис</u> <u>Кружки «Самбо», «Шахматы в школе», «Краеведческий туризм»</u>
<b><u>Духовно-нравственное направление</u></b>		
<u>проблемно-ценностное общение</u>	<u>экскурсии, посещение театра,</u>	<u>«Безопасные дороги Кубани»</u> <u>«Разговор о важном»</u> <u>«Кубановедение»</u> <u>«История и культура кубанского казачества»</u> <u>ОПК</u> <u>«Орлята России»</u>
<b><u>Социальное направление</u></b>		
<u>социальная</u>	<u>Ролевые игры</u> <u>проекты</u> <u>экскурсии</u>	<u>Билет в Будущее</u> <u>«Россия-мои горизонты»</u> <u>«Путешествие в мир профессий!»</u>
<b><u>Общеинтеллектуальное направление</u></b>		
<u>познавательная</u>	<u>олимпиады, предметные конкурсы, проектная деятельность клуб</u>	<u>«Учение с увлечением»</u> <u>Финансовая грамотность</u> <u>Функциональная грамотность</u>
<b><u>Общекультурное направление</u></b>		
<u>игровая, художественное творчество</u>	<u>кружок</u> <u>творческая мастерская</u> <u>студия</u>	<u>«Театральный кружок»</u> <u>Кружок декоративно-прикладного творчества»</u>

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**ООО** – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Познавательная, Проблемноценностное общение, социальное творчество	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно ценностное общение	Классные собрания	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досуговоразвлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
Социальное творчество Познавательная, Проблемно ценностное общение, Досугово развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы, дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел. Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования
Досугово развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика,	Ведение Дневника

	мониторинговые исследования, наблюдение	наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.

Социально педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования школы; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи,	Организация работы



	круглые столы	родительских комитетов. )
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Консультации Регулярные консультации с учителями предметниками формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

#### 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: педагог-организатор заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

**ООО** – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне:</b>		
Социальные комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	социальные проекты	Это акции внимания «Подарок ветерану», Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево». Патриотическая акция

		«Бессмертный полк». Трудовая акция «Пусть будет посёлок чистым», фестиваль непрофессионального творчества «Искусство жить».
Просветительская	открытые дискуссионные площадки	Приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Детские площадки – уроки парламентаризма, уроки города. Педагогическая площадка на тему «Система деятельности классного руководителя в современной школе». Родительская площадка на тему «Семья и формирование нравственных ценностей ребёнка».
<b>На внешкольном уровне:</b>		
Организаторская	Выставки, конкурсы	акции,
		Мероприятия для жителей Приморского района, которые проводятся совместно с семьями учащихся. Это спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» (май), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
<b>На школьном уровне:</b>		
Организаторская, Просветительская	Праздники, концерты	акции,
		Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

		<p>все классы школы. Это праздники «День матери», «Поклонимся великим тем годам»; музыкальные и театрализованные: «Школьное мировидение», «Благородные девицы», «Школьный КВН», «Призывник», Папа-КВЕСТ, «Лица эпохи», 100 дней после детства, Вечер встречи «Школа встречает друзей» ; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей. Это посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Посвящение в пешеходы». Церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в течение учебного года. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО». Такие ключевые дела способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к</p>
--	--	---

		другу
<b>На уровне классов:</b>		
Организаторская, Прогматическая	Собрания, столы.	круглые выбор и делегирование представителей класса в советы по подготовке основных школьных дел; участие классов в реализации основных школьных дел.
<b>На индивидуальном уровне:</b>		
Конструктивная	Праздники, концерты, кружки, секции.	вовлечение учащихся в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; индивидуальная помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор)

**Задача:** вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

**ООО** – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк»
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профориентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество.	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастерклассы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи,

		Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы.
--	--	---

## 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

**ООО** - создавать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся через участие в школьном ученическом самоуправлении.

### Структура организации



Вид	Форма	Содержание
На уровне школы:		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	через работу постоянно действующего школьного актива ШУС	«Школьная Парламентская Республика» (ШПР), состоящего из лидеров классов и иницилирующего, и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акции – «Я, гражданин России», агитрейда - «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», флешмоба - «Когда мы едины – мы непобедимы»; челленджа «Ем только здесь». <ul style="list-style-type: none"> <li>через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность школьных министерств, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, КТД.</li> </ul>
На уровне классов:		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Актив ШУС	<p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (ШПР) и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (структура классного самоуправления определяется учащимися);</li> </ul>
На индивидуальном уровне:		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово –развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Актив ШУС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 2.2.7 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, руководители кружков)

**Задача:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**ООО** – создавать условия для участия в организации предметно-пространственной среды гимназии.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

деятельности	деятельности	деятельности
<p>Оформительская деятельность приобретение флагов РФ,</p>	<p>Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.</p>	<p>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле оформление стенда с государственной символикой.</p>
<p>Гражданско-патриотическая</p>	<p>Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Краснодарского края и города-героя Новороссийска</p>	<p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Краснодарского края и города-героя Новороссийска.</p>
<p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</p>	<p>Социальные проекты</p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Событийный дизайн Социальные проекты Школьное инициативное бюджетирование</p>	<p>Оформление информационных стендов школы активистами объединений Школьного Парламента;</p>



		оформление классных уголков; праздничное оформление окон школы к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников и в рамках экологической летней практики

### 2.2.8. Школьный музей

(кураторы модуля: руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружковой деятельности.)

**Задача:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**НОО** – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в экскурсионную деятельность.

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" отмечают особую роль школьных музеев в формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. В МАОУ СОШ № 28 создан и реализует гражданско – патриотическое воспитание учащихся краеведский музей.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Из истории детских

		<p>организаций», «Они сражались за Родину», «Воины интернационалисты», «Край та наш казачий», «С любовью к школе»;</p> <p>- проведение экскурсий для школьников города;</p> <p>Подготовка школьных экскурсоводов.</p>
Поисково-исследовательская	Акции	<p>Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Цемдолины, города Новороссийска, истории школы (учителя, выпускники).</p> <p>Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Новороссийска»;</p> <p>Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога памяти».</p>
Организационно-массовая	Уроки города, Уроки мужества, Уроки памяти, Праздники, конференции конкурсы, встречи	<p>Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: праздник «Переключка поколений», Уроки мужества;</p> <p>Организация и проведение музейных встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»;</p> <p>Подготовка и участие в Смотре - конкурсе музеев школ города, конкурсе «Юных музееведов и экскурсоводов», «Юный экскурсовод», конференциях.</p> <p>Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;</p> <p>Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие Советом ветеранов Приморского внутригородского района муниципального образования город-герой Новороссийск.</p>
Экспозиционная	Оформление экспозиций	<p>В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История школы»;</li> <li>- «Учителями славится Россия»;</li> <li>- «История школьных организаций»;</li> <li>- «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>- «Край ты наш казачий»</li> </ul>

**2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ООО** – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных событий, участию в жизни школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ № 28 имени Н.И. Кондратенко, иными локальными нормативными актами Учреждения. Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
Организационная Управленческая Просветительская	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности
Организационная Управленческая Просветительская	Семейный всеобуч Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и

		находками в деле воспитания.
Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Художественное творчество Досугово-развлекательная	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПМПК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Консультации специалистов, примирения Служба	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### 2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

ООО – создавать условия для предупреждения и профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся; развивать навыки здорового образа жизни.

СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-воспитательная	Советы профилактики, индивидуальные беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с

деятельность	Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы кружковой деятельности ДЮП «Позитив»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия
Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность. деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона	Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, Дней правовой помощи детям Деятельность профильных отрядов ДЮП, ЮИД, Юнармии Лекции, профилактические беседы Линейки Классные часы Проведение инструктажей безопасности Мониторинг соц. сетей	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных.
Профилактическая Социально-педагогическая	Классные часы, беседы, Инструктажи. Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц. сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
Превентивная	Индивидуальные беседы, тренинги, лекции	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

		одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Туристско-краеведческая Ключевые дела школы в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности Реализация проектов «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта» и др.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Мониторинг соц. сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя правовых знаний, День правовой помощи детям.	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

### 2.2.11 Модуль « «Профорентация»»

(кураторы модуля: школьный психолог )

**Задача:** организовывать профорентационную работу с учащимися.

**ООО** – развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Проф.тестирование, встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» (Профминимум)	Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференции
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной	«Профессия моих родителей», «Профессии Кубани», «Профессионалы своего дела» - встречи с представителями разных профессий, «Рабочие династии», «Профессиональное лото», «Фабрика будущих горожан»; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.



	деятельности; циклы профориентационн ых часов	
Профориентационное	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей	Дни открытых дверей в КубГУ, КГТУ, МГУ им. Ф.Ф. Ушакова, НКСЭ, НКРП, НПУ, морском колледже, транспортном колледже.
Профориентационное Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Мастер-классы, тестирования	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в Мастер классах, посещение открытых онлайн - уроков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (проект «Билет в будущее», сайт ПроеКТОриЯ)

### **Модуль 2.2.12. Модуль «Детские объединения»**

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение , создающееся совместно с детьми.

Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение школьников объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

#### **Цель Движения:**

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

#### **Задачи Движения:**

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
- объединений школы.

### **Направления РДДМ:**

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### **Отряд ЮИД «Светофорик»:**

- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения, деятельность агитбригады по профилактике ДДТТ «Правила движения достойны уважения!»;

- участие в акциях «Письмо водителю», «Стань заметнее»;
- участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Юный пропагандист», «Безопасное колесо», «Содружество ЮИД», «Дед Мороз и светофор», «Безопасное колесо», «Мой друг велосипед» и тд.

### **Отряд юных друзей полиции (ДЮП) «Позитив»:**

- профилактика асоциального поведения, правовое просвещение школьников;
- агитрейды отряда «Позитив» по правовой грамотности школьников;
- проведение тематических встреч с сотрудниками МВД;
- участие в конкурсах

**Военно-патриотическое направление.** Реализуется через деятельность Юнармейского отряд «Пламя Цемдолины» и активистов школы:

- участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных 76 годовщине Победы и памятных событий ВОВ проведение патриотических акций: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», День Героя России»;

- сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений);

- участие в митингах, Вахте памяти у памятников защитникам села Цемдолина;
- организация и проведение конкурсов, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ: смотр–конкурс «Юнармейские отряды к обелиску Славы», «Допризывник», «Призывник», Спартакиада допризывной молодежи;
- встречи с представителями ВС РФ, выпускниками школы, посвятившими свою жизнь Армии, ветеранами ВОВ и участниками локальных войн.
- Участие в движении «Юнармия»

### **Школьный театр «Маска»**

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В школе реализуется программа кружковой деятельности театра «Маска», в него вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение театральных постановок, фестивалей, является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы — активные участники и организаторы традиционных театральных представлений на новый год и 9 мая.

Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его.

### **Школьные Медиа реализуется:**

- освещение через школьную газету «Звоночек» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- выпуск школьных новостей;
- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- размещение информации в школьных интернет-группах (сайт школы, vk.com, Telegram, классных группах) о деятельности школьного сообщества: учащихся, учителей, родителей.

Важным направлением воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 28 является волонтерство. Волонтерские отряды школы участвуют в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения Приморского внутригородского района, как событийного, так и повседневного характера.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через деятельность волонтерских отрядов следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
Социальное	Отряд «Волонтеры Победы» Акции, праздники, встречи	<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посильная адресная помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и труженникам тыла, учителям-ветеранам школы «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом»;</li> <li>- участие школьников (с согласия родителей или их законных представителей) в проведение ежегодных благотворительных акций – «Дети и молодежь за милосердие и добро».</li> </ul> <p>Привлечение школьников к совместной деятельности с общественными учреждениями – «Совет ветеранов Приморского района»,</p> <p><b>На школьном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; и учащимися.</li> </ul>
Экологическое	Отряд «Юный эколог»	<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийских и региональных акциях “Дни защиты от экологической опасности”, «Единый день посадки леса», «Собери макулатуру – спаси дерево», Чистый город», «Крышечка в радость»;</li> <li>- участие в конкурсах городского уровня «Помоги птице зимой», конкурс скворечников «Тепло твоих рук»,</li> </ul> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки экологической грамотности;</li> <li>- экологические десанты: «Живи родник», «Чистый берег»;</li> <li>- природоохранная деятельность – «Береги первоцветы», “По страницам Красной книги Краснодарского края”,</li> <li>- участие школьников в работе на территории школы по ее озеленению и благоустройству – акция «Цветущий школьный двор», создание тематических инсталляций.</li> </ul>
Здоровьесберегающее	Отряды «ЗОЖ», «Антинарко», олимпиады, конференции, круглые столы, проектная деятельность, конкурсы,	<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городской олимпиаде «Здоровое поколение», конкурсах по пропаганде ЗОЖ;</li> </ul> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека: «Умей сказать нет», конкурсы рисунков, фотографий «Твое право</li> </ul>

	<p>встречи с интересными людьми.</p>	<p>выбора»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного отдыха: урок «Здорового питания», агитрейды, спортивные соревнования, конкурс видеороликов против курения, конкурс физкультминуток;</li> <li>- проведение общешкольных дней Здоровья, соревнований – «Веселые старты», эстафет - «Нас не догонишь» и др.;</li> <li>- выпуск памяток, буклетов, освещение деятельности по здоровьесбережению на сайте школы.</li> <li>- участие во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России», «Набат», краевой акции «Кубань без наркотрафарета»,</li> </ul>
--	--------------------------------------	---

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 28 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 28 — 93 человека основных педагогических работников, из них 88 % имеют высшее педагогическое образование, 32 % — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива</li> </ul>

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>

Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Советник директора по воспитанию	

#### Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».



### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ СОШ № 28 созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы образования для детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ № 28» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются:

оценка педагогами, родителями, детьми. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков и таблиц («Отношение к учёбе», «ЗОЖ», «Основных школьных делах», «Коммуникативные навыки», «Уровень социальной зрелости», «Сформированность гражданских качеств» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы о наличии проблем личностного развития школьников и путей их решения.

2. В конце учебного года классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме и заполняет таблицы: «Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности школы», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении», «Сведения об участии в работе музея», «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по

результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом), летняя занятость обучающихся .

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьного музея;

**Методами мониторинговых исследований являются:** анкетирование, сбор информации, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогическая характеристика, психологическая диагностика.

**Средства мониторинга:** анкеты для учащихся, родителей и педагогов (удовлетворенность);

- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности, образовательные события, психологические тесты, отчетность классных руководителей, портфолио учащегося.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.